

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л.А.ЯШКОВА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-4 го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование)**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.6

П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Яшкова Л.А.

Методика обучения дошкольников и младших школьников: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование) / Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 2-4го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование).

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.2 Занятия семинарского типа.....	14
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	18
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
3. Образовательные технологии.....	22
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	23
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..	24
4.1 Вопросы для устного опроса.....	24
4.1.1 Вопросы для письменного опроса.....	25
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	26
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	34
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	35
4.2.1 Вопросы к экзамену.....	36
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	59
5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	59
5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	59
5.3 Методические рекомендации для получения консультации.....	60
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	60
6.1 Перечень информационных технологий.....	60
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	60
6.3 Перечень информационных справочных систем.....	60
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	61
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	61
.....	61
Основная литература.....	61
Дополнительная литература.....	61
Периодические издания.....	62
Интернет-ресурсы.....	62

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является:

формирование у студентов системы последовательных взаимосвязанных способов работы будущего педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
- формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
- осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;
- применение современных средств оценивания результатов обучения.
- укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.
- ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения дошкольников и младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; программу педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей профессии и значение её для общества	разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личностного и профессионального развития; использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса; анализировать современные	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии;	нальных задач; навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творческих способно-	методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в кол-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				стей;	лективе (команде); методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач; производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.	приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации и получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержательно и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования; критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся; планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите учебного исследовательского проекта; выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.	профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся; приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области; навыками устного публичного выступления.

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля

1	2	3	4
3 курс			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	Стандарт дошкольного образования по ФГОС. Индивидуальный подход к ребенку. Сохранение самооценности дошкольного детства. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.	У
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	Личностные качества (самостоятельность, инициативность и др.), умения и навыки воспитанников при обязательном учете принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Основное содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие: художественно-эстетическое развитие: физическое развитие.	У
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	Психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности. Создание социально-психологических условий успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психологического воздействия в детском саду: дети; педагоги; родители. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический; уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка; коррекционно-развивающий; анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.	У
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Предметная развивающая среда как система материальных объектов и средств деятельности ребенка. Функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	У
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	Воспитательно-образовательная работа с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Основная роль	У

		ДОО в организации работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Наблюдение и анализ поведения детей в ходе игровой, образовательной, самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Средства, методы и приемы воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.	
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Психолого-педагогическое просвещение родителей , осуществляемое дошкольным учреждением. Комплекс профилактических задач. Формы сотрудничества с семьей.	Т
4 курс			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	Повышение качества начального образования на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности младших школьников по параметрам: метапредметные результаты образования, заданные ФГОС НОО (организационно-рефлексивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД); познавательные процессы, логическое и вариативное мышление; сохранение и поддержка здоровья детей; результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах разных уровней (школьных, региональных, всероссийских, международных). Диагностический инструментарий измерения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС НОО.	У
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Универсальный характер УУД (надпредметный, метапредметный характер), реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области. Модель выпускника начальной школы, как личность с основами нравственного поведения и общеучебных навыков.	У
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образова-	Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ до-	У

	ния	школьного образования и начального общего образования. Учет специфики возрастного развития обучающихся. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	
4	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Предметно-образовательная среда: техническое оснащение кабинетов; цифровые образовательные ресурсы; учебно-методическая литература; учебно-практическое и лабораторное оборудование.	У
5	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Школа и учреждение дополнительного образования как вариативность образования. Принципы организации внеурочной деятельности в школе.	У
6	Взаимодействие начальной школы и семьи	Специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива общеобразовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов взаимодействия. Цель и задачи взаимодействия школы и семьи. Формы взаимодействия школы и семьи.	Т
5 курс			
1	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Развитие исследовательских способностей ребенка как важнейшая задача современного образования. Метод экспериментирования. Содержание опытно-экспериментальной деятельности педагогического процесса: непосредственно-организованная деятельность с детьми; совместная деятельность с детьми; самостоятельная деятельность детей; совместная работа с родителями. Структура детского экспериментирования.	У
2	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Опытно – экспериментальная работа как деятельность коллектива образовательного учреждения по проведению (апробации) педагогического исследования. Совершенствование содержания	У

		методов воспитания и обучения дошкольников. Педагогические инновации в области осознания нового предназначения системы образования (развитие человека, его творческого начала, профессиональное и личностное самоопределение) и в системе внешних связей, характеризующихся развитым диалогом между дошкольным учреждением и разнообразными образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, иностранными партнерами.	
3	Образовательная деятельность в ДОУ	Понятие «занятие» в современной теории и практике как дидактическая форма учебной деятельности. Способ организации детских видов деятельности. Требования к результатам освоения Программы по ФГОС ДОУ. Целевые ориентиры дошкольного образования. Индивидуальный подход к ребенку через игру. Роль семьи в работе дошкольного учреждения.	У
4	Планирование обучения и воспитания дошкольников	Планирование реализации педагогического процесса. Основные принципы планирования: интеграция, координация, индивидуализация. Подготовка реализации образовательной программы: педагогические задачи, распределение по времени мероприятия, организация среды, подбор материалов, пособия и игрушки. Долгосрочное и краткосрочное планирование мероприятия на год (несколько лет). Расписание мероприятий и занятий в группе и подгруппах.	У
5	Ведение дошкольной документации	Табель посещаемости. Сведения о родителях. Лист здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год, месяц. Диагностика. Схема взаимодействия с семьей. Самообразование.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текуще-
---	-------------------	-----------------	---------------

			го контро- ля
1	2	3	4
3 курс			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект.	Цели и задачи стандарта дошкольного образования по ФГОС. Структура, условия и результат освоения Программы. Требования к структуре ООП ДО и её объёму.	ПР, Р
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.	К, ПР
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования.	Формирование и поддержка их положительной самооценки. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям. Обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Правила взаимодействия в разных ситуациях. Построение вариативного развивающего образования.	К, ПР
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.	Реализация образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Реализация различных образовательных	П, ПР

		<p>программ в ДОУ. Организации инклюзивного образования в ДОУ. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.</p>	
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду.	<p>Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации учебной деятельности детей дошкольного возраста по различным разделам программы. Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.). Составление сетки НОД с учетом нагрузки на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), и чередования видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная). Игра в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.</p>	К, ПР
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	<p>Рассмотреть теоретические подходы к организации взаимодействия педагога ДОУ и родителей. Выявить социально-психологические особенности работы педагога с родителями по воспитанию и обучению детей. Определить формы и методы работы педагога ДОУ с родителями для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса. Анализ практики работы ДОУ выявил два вида форм совместной работы. Требования по взаимодействию Организации работы с родителями.</p>	У, ПР
4 курс			
7	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	<p>Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования Требования к условиям реализации основной об-</p>	П, ПР

		разовательной программы основного общего образования	
8	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	<p>Что же такое «Универсальные учебные действия»?</p> <p>Виды универсальных учебных действий</p> <p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий</p> <p>Формированию коммуникативных умений, толерантности в общении, умения ориентироваться на собеседника</p>	К, ПР
9	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	<p>Требования к условиям Основной образовательной программы начального общего образования реализации ООП.</p> <p>Психолого - педагогические условия реализации ООП НОО</p> <p>Создание развивающей образовательной среды ОУ Содержательные характеристики.</p> <p>Основные формы сопровождения Консультирование, развивающая работа. Диагностика, профилактика, коррекционная работа. Экспертиза, просвещение</p> <p>Основные направления психолого- педагогического сопровождения Сохранение и укрепление психологического здоровья.</p> <p>Основные направления психолого- педагогического сопровождения Дифференциация и индивидуализация обучения. Формирование коммуникативных навыков.</p>	У, ПР
10	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	<p>Понятие предметно-развивающая среда</p> <p>Теоретические аспекты организации предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС.</p> <p>Компоненты развивающей среды.</p> <p>Психодидактический компонент.</p> <p>Основные проблемы в организации предметно-развивающей среды.</p> <p>Развивающая среда в помещении учебного кабинета отвечает следующим важнейшим принципам.</p>	П, ПР
11	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	<p>Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.</p> <p>Организации внеурочной деятельности.</p> <p>Требования стандарта к организации ВУД</p> <p>Цель внеурочной деятельности.</p> <p>Как разработать модель внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Программы организации ВУД школьников.</p> <p>Структура программы дополнительного образования</p> <p>Требование к результатам освоения дополнитель-</p>	К, ПР

		ной образовательной программы	
1 2	Взаимодействие начальной школы и семьи	<p>Что такое «Взаимодействие начальной школы и семьи»</p> <p>Теоретические аспекты взаимодействия учителя начальной школы и семьи в системе Л.В. Занкова.</p> <p>Личностно-ориентированная модель современного образования.</p> <p>Новые подходы взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Работа родителя в системе Л.В. Занкова</p> <p>Исследование взаимодействия учителя начальной школы и семьи в системе Л.В. Занкова</p>	У, ПР
5 курс			
1 3	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	<p>Понятие «Исследовательская деятельность».</p> <p>Развитие исследовательской деятельности в онтогенезе.</p> <p>Значение исследовательской деятельности для детей.</p> <p>Уровни реализации «исследовательского обучения».</p> <p>Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Эксперимент в детском саду.</p> <p>Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка.</p>	П, ПР
1 4	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	<p>Определение понятия «эксперимент», «опыт»</p> <p>Экспериментальная деятельность дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Условия организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.</p> <p>Вред от «натаскивания» дошкольника по школьной программе</p>	К, ПР
1 5	Образовательная деятельность в ДОУ	<p>Что включает в себя организованная образовательная деятельность в детском саду?</p> <p>Основные приоритеты развития МБДОУ</p> <p>Принципы организации образовательного процесса .</p> <p>Вред от «натаскивания» дошкольника по школьной программе.</p>	У, ПР
1 6	Планирование обучения и воспитания дошкольников	<p>Планирование обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Содержание планирования воспитательно-образовательной работы</p> <p>Формы планирования и учета воспитательно-образовательной работы</p> <p>Обучение детей планированию своей деятельности используя системный подход</p>	П, ПР
1 7	Ведение дошкольной документации	<p>Нормативно-правовая документация.</p> <p>Основная методическая документация.</p> <p>Научно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.</p> <p>Работа с кадрами.</p>	К, ПР

	Контроль и руководство. Взаимодействие с семьями воспитанников, спонсорами, общественностью. Преемственность в работе детского сада и школы.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

3 курс

1. Педагогические условия формирования навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста
2. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
3. Формирование понятия «число» у детей старшего дошкольного возраста
4. Развитие ручной умелости детей дошкольного возраста при изготовлении поделок
5. Формирование графических умений старших дошкольников в ходе образовательной деятельности в детском саду
6. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста
7. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
8. Развитие образного мышления старших дошкольников в изобразительной деятельности
9. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста
10. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе сюжетного рисования
11. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе работы над сказками
12. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении
13. Развитие коммуникативных способностей посредством сказкотерапии
14. Развитие изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста с помощью средств наглядности
15. Формирование изобразительных умений у детей среднего дошкольного возраста с использованием мультимедиа технологий
16. Развитие творческого воображения старших дошкольников в изобразительной деятельности
17. Педагогические условия развития креативности у детей старшего дошкольного возраста
18. Педагогические условия формирования готовности дошкольников по ФГОС ДО к обучению в школе
19. Развитие мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста с использованием лепки
20. Формирование трудовых навыков у старших дошкольников

4 курс

1. Изучение ценностных ориентаций младших школьников
2. Методика использования орфографических задач на уроках русского языка в начальной школе

3. Формирование коммуникативных умений в процессе изучения формул речевого этикета в начальной школе
4. Особенности изучения служебных частей речи на уроках русского языка в начальной школе
5. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов при решении задач на кратное сравнение
6. Формирование толерантного поведения у младших школьников на уроках «Кубановедения»
7. Историческое комментирование словарных слов в начальной школе
8. Формирование лексических умений младших школьников в процессе изучения многозначных имен существительных
9. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
10. Формирование познавательной деятельности у младших школьников на основе использования проблемных ситуаций
11. Диктант как средство формирования орфографического навыка младших школьников
12. Формирование математических представлений первоклассников средствами фольклора
13. Организация игровой деятельности первоклассников на уроках технологии
14. Эколого-эстетическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности по изобразительному искусству
15. Система работы над именем существительным на уроках русского языка в начальной школе
16. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе
17. Организация внеурочной деятельности младших школьников в аспекте патриотического воспитания
18. Формирование элементарных математических представлений учащихся первого класса средствами развивающей среды
19. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста
20. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
21. Педагогические условия развития театрально-игровой деятельности у младших школьников
22. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
23. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников на основе обычаев и традиций казачества
24. Работа по развитию устной речи младших школьников в период обучения грамоте
25. Сочинение как средство формирования коммуникативных компетенций младших школьников
26. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности
27. Изучение народных традиций во внеурочной деятельности младших школьников
28. Формирование культуры общения у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
29. Обучение чтению младших школьников как самостоятельному виду речевой деятельности
30. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
31. Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в современной парадигме образования
32. Орфографические упражнения как основа формирования навыка грамотного письма младших школьников

33. Изучение кубанских традиций во внеурочной деятельности первоклассников
34. Формирование понятий «число» и «цифра» у учащихся первого класса
35. Роль дидактической игры при знакомстве старших дошкольников с задачами на сложение и вычитание
36. Работа над эпическим произведением на уроках литературного чтения в начальной школе
37. Развитие художественного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства
38. Роль дидактической игры в формировании математических представлений первоклассников
39. Знакомство с задачами на движение учащимися начальных классов
40. Организация внеурочной деятельности младших школьников по изобразительному искусству
41. Формирование понятие «время» у младших школьников
42. Методические особенности применения технологии проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе
43. Экологическое воспитание младших школьников

5 курс

1. Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
2. Учет возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников в воспитательной работе.
3. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в воспитательной работе.
4. Формирование и развитие коллективистских взаимоотношений младших школьников в воспитательной работе.
5. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников.
6. Формирование у младших школьников навыков и привычек поведения в процессе творческих игр.
7. Формирование нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников.
8. Формирование у младших школьников эстетических понятий и представлений в процессе воспитательной работы.
9. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников.
10. Роль семьи в воспитании эстетических качеств младших школьников.
11. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности младшего школьника.
12. Методика обучения технике оригами в младших классах.
13. Теоретические основы обучения чтению детей младшего школьного возраста.

14. Психолого-педагогическое обоснование проблемы обучения чтению младших школьников.
15. Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
16. Критериальная характеристика определения уровня сформированности умений.
17. Методы проблемного обучения детей младшего школьного возраста.
18. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса
19. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
2	Подготовка к устному опросу	Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
3	Подготовка к письменному опросу	Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
4	Выполнение кейс-задания	Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717
5	Подготовка реферата	1. Ефремова, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие для студентов

	<p>педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> <p>2. Ключко, О.И. Методика обучения младших школьников и дошкольников : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195</p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двенадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенные темы семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

№	Тема	Виды применяемых образова-	Кол.
---	------	----------------------------	------

		тельных технологий	час
1	2	3	4
3 курс			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	Интерактивная лекция	2
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Информационная технология	2
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	Информационная технология	1
Итого по курсу			10
в том числе интерактивное обучение*			2
4 курс			
7	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
9	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	Интерактивная лекция	1
10	Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО	Информационная технология	1
11	Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
12	Взаимодействие начальной школы и семьи	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			-
5 курс			
13	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
14	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
15	Образовательная деятельность в ДОУ	Интерактивная лекция	1

16	Планирование обучения и воспитания дошкольников	Информационная технология	0,5
17	Ведение дошкольной документации	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	0,5
		Итого по курсу	4
		в том числе интерактивное обучение*	-

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Вопросы для устного опроса.

3 курс

1. Условия успешного развития детского коллектива.
2. Основные стадии развития детского коллектива и их характеристика.
3. Структура коллектива. Педагогическое руководство формированием положительных взаимоотношений в детском коллективе.
4. Детские объединения. Краткая характеристика действующих программ детского движения.
5. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Требования к педагогическому коллективу.
7. Критерии, факторы и механизмы социализации личности младшего школьника.
8. Системы воспитания. Их краткая характеристика (авторитарная, либеральная, демократическая).
9. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе.
10. Методы организации деятельности детей и формирование положительного опыта поведения.

4 курс

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Профессиональные компетенции учителя начальной школы.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника начальной школы».
3. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе начальной школы.
4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальной школы.
5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.
6. Виды учебных программ в начальном образовании и их характеристика.
7. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в начальной школе.
8. Понятие средств обучения и их классификация.
9. Понятие о формах организации обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения.
10. Характеристика видов и форм контроля знаний в начальной школе.
11. Оценка достижения планируемых результатов начального образования.
12. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
13. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).
14. Теории развивающего обучения. Система Л.В.Занкова и принципы ее построения.

5 курс

1. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

2. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива. Роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
4. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания детей младшего школьного возраста.
5. Классификация форм воспитательной работы с младшими школьниками..
Проблемы выбора форм.
6. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся начальных классов.
7. Понятие о воспитательной системе начальной школы.
8. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания младших школьников.
9. Задачи, сущность, система эстетического воспитания младших школьников.
10. Задачи, сущность, система гражданского воспитания младших школьников.
11. Задачи, сущность, система умственного воспитания младших школьников.
12. Формирование здорового образа жизни учащихся начальных классов.
13. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
14. Специфика и функции общения учителя с младшими школьниками.
15. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.

4.1.1 Вопросы для письменного опроса.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12

3 курс

Вариант 1

1. Пути осуществления единства действий школы, семьи и общественности в воспитании детей.
2. Обязанности, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.

Вариант 2

1. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации принципов: связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей детей.
2. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Вариант 3

1. Сущность методов воспитания. Методы примера и упражнения.
2. Особенности воспитательной работы с детскими самостоятельными организациями.

Вариант 4

1. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое просвещение родителей.
2. Пути реализации воспитания; воспитание в коллективе; опора на положительное; учет возрастных особенностей детей.

4 курс

Вариант 1

1. Функции классного руководителя, планирование его работы.
2. Сущность педагогического руководства детскими самостоятельными организациями.

Вариант 2

1. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.
2. Требования к родителям как воспитателям. Роль семьи в развитии личности ребенка.

Вариант 3

1. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
2. Укажите на основные пути решения задач формирования научного мировоззрения учащихся.

Вариант 4

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Раскройте сущность взаимосвязей между трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.

5 курс

Вариант 1

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Критерии эффективности.

Вариант 2

1. Условия успешного развития детского коллектива.
2. Основные стадии развития детского коллектива и их характеристика.

Вариант 3

1. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Требования к педагогическому коллективу.

Вариант 4

1. Структура коллектива. Педагогическое руководство формированием положительных взаимоотношений в детском коллективе.
2. Детские объединения. Краткая характеристика действующих программ детского движения.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

3 курс

1. Отметьте правильное определение умственное воспитание - это ... (один ответ)
 - 1) специально организованный педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности и активности (скоростные, вариативные и эргические показатели) и интересов детей, способов умственной деятельности и формирование системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающего мира
 - 2) закономерности развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы и формы содержания воспитания
 - 3) закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до семи лет
 - 4) вид мышления, протекающий во внутреннем плане на основе словесно выраженных понятий и логических конструкций
2. Отметьте правильное определение педагогический процесс в дошкольном образовательном

учреждении:

(один ответ)

1) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и признанное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников

2) процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный

3) достижение каждым учеником реально возможного для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок

3. Отметьте правильное определение: образовательные программы:

(один ответ)

1) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности

2) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

3) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

4. Отметьте правильное определение образовательные программы:

(один ответ)

1) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности

2) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

3) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

5. Отметьте не правильный ответ

Российские ДООУ руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений определяя следующие задачи:

(один ответ)

1) охрана жизни и здоровья детей

2) приобщение детей к общечеловеческим ценностям

3) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка

4) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

5) возможность посещения образовательного учреждения

6. Отметьте правильный ответ. Освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности - ...:

(один ответ)

1) начальное образование

2) дошкольное образование

3) преемственность дошкольного и начального образования

7. Отметьте правильный ответ. В методическом письме Минобразования РФ от 25.03.94 г. № 333-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования» называются следующие основания преемственности, обеспечивающие общую готовность детей:

(один ответ)

- 1) развитие у дошкольника любознательности как основы познавательной активности будущего ученика
- 2) развитие коммуникативности, которая является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития
- 3) развитие способностей ребенка как способа самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средства, позволяющего быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной
- 4) все ответы верны
- 5) формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка

8. Дополните. Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребёнка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребёнка, входящих в культуру - это ...

(один ответ)

- 1) методика
- 2) педагогическая технология
- 3) педагогический процесс
- 4) технология развивающего обучения

9. Отметьте правильный ответ. Преимуществами педагогической технологии являются ...

(один ответ)

- 1) выработка учебных целей
- 2) описание учебного процесса
- 3) достижение запланированных результатов обучения
- 4) использование эффективных методов обучения

10. Отметьте правильный ответ. Пошаговый алгоритм изучения авторской системы работы учителя-мастера характеризуется, как...

(один ответ)

- 1) последовательность действий
- 2) систематизация учебного процесса
- 3) духовная культура учителя
- 4) педагогическая деятельность

11. Укажите, какая из предложенных педагогических технологий в школьной образовательной системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов ...

(один ответ)

- 1) личностно-ориентированная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) авторитарная

12. Дополните. Идея «технологизации» обучения впервые была предложена...

(один ответ)

- 1) К.Д. Ушинским
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Я.А. Коменским
- 4) И. Песталоцци

13. Отметьте правильный ответ. К педагогическим инновациям относят...

(один ответ)

- 1) все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- 2) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- 3) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- 4) все ответы верны

14. Отметьте правильное определение понятию педагогический мониторинг:

(один ответ)

- 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности
- 2) процесс реализации педагогических задач
- 3) система функционирования педагогического процесса
- 4) претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей

15. Отметьте правильный ответ. Педагогическая диагностика является частью ...

(один ответ)

- 1) педагогического процесса
- 2) педагогической деятельности
- 3) педагогического мониторинга

4 курс

1. Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящие в культуру-это

(один ответ)

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогический процесс
- 3) технология развивающего обучения
- 4) методика

2. Выберите принцип, который не относится к педагогической технологии

(один ответ)

- 1) направленность на инициирование субъективности ребенка
- 2) направленность на содержание свободного выбора ребенка как субъекта-на ценности современной общечеловеческой культуры
- 3) направленность на отношения как результат воспитания и основной объект воспитательного процесса
- 4) направленность на эстетическое воспитание ребенка

3. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разработали....

(один ответ)

- 1) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- 2) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Ш.А. Амонашвили
- 3) Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский
- 4) все ответы верны

4. Определите, кто выдвинул теорию «функционального удовольствия» (т. е. удовольствия от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры...

(один ответ)

- 1) К. Бюллер
- 2) К. Гросс

3) Ф. Шиллер

4) Г. Спенсер

5. Автор, какой теории рассматривает сущность игры как основной подготовкой к серьезной дальнейшей учебной деятельности

(один ответ)

1) К. Гросс

2) Ф. Шиллер

3) К.Д. Ушинский

4) Г. Спенсер

6. Укажите, кто из педагогов видит в игре результат тенденции уже созревших и не получивших еще применение в реальной жизни функций действия

(один ответ)

1) Д.Н. Узнадзе

2) Г. Спенсер

3) Ф. Шиллер

4) К.Д. Ушинский

7. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является

(один ответ)

1) игра

2) метод

3) технология

4) образование

8. Отметьте правильный ответ. Технология, в которой педагог, является единственным личным субъектом учебно-воспитательного процесса, называется ...

(один ответ)

1) авторитарная

2) дидактоцентрическая

3) личностно-ориентированная

9. Отметьте правильный ответ. В какой из предложенных технологий самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства, как приоритет обучения над воспитанием

(один ответ)

1) дидактоцентрическая

2) личностно-ориентированная

3) авторитарная

10. Укажите, какая из предложенных педагогических технологий в школьной образовательной системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов ...

(один ответ)

1) личностно-ориентированная

2) дидактоцентрическая

3) авторитарная

11. Дополните. Автором гуманно-личностной технологии является ...

(один ответ)

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Л.С. Выготский

12. Отметьте правильный ответ. Итогом педагогической деятельности Ш.А. Амонашвили является технология.....

(один ответ)

- 1) «Школа жизни»
- 2) «Школа 2100»
- 3) «Школа России»

13. Отметьте правильный ответ. В педагогической технологии Ш.А. Амонашвили, важную роль играет.....

(один ответ)

- 1) оценивание деятельности ребенка
- 2) верить в безграничность ребенка
- 3) защищать ребенка

14. Дополните. Авторами технологии «Полного усвоения знаний» являются американские психологи

(один ответ)

- 1) Дж. Кэрролл, Б. Блум
- 2) К. Фрей, Х. Паркерхерст
- 3) Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик

15. Отметьте правильный ответ. В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей известного педагога.....

(один ответ)

- 1) Дж. Дьюи
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) Я.А. Коменский
- 4) К.Д. Ушинский

5 курс

1. Отметьте правильное определение педагогики:

(один ответ)

- 1) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
- 2) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения
- 3) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания

2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

(один ответ)

- 1) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) воспитание - целенаправленный систематический процесс действия на личность, формирование мировоззрения и характера с учётом соблюдения норм и правил поведения в обществе
- 3) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил подготовки к трудовой жизни

3. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывает влияние:

(один ответ)

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение

4. Отметьте наиболее правильное определение развития:

(один ответ)

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- 2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 3) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств

5. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:

(один ответ)

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

6. Установите соответствие видов осанки педагога с перечисленными характеристиками:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) красивая выразительная
- 2) прямая походка, собранность
- 3) сутулость, опущенная голова

Правая часть(В):

- 1) показатель внутреннего достоинства личности
- 2) уверенность в своих силах, знаниях
- 3) показатель внутренней слабости, неуверенности в себе

7. Установите соответствие между компонентами пантомимики и перечисленными характеристиками:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) осанка
- 2) манера
- 3) поза
- 4) жесты

Правая часть(В):

- 1) манера держать себя (положение стана, плеч)
- 2) внешняя форма поведения педагога
- 3) положение, которое занимает педагог во время своей работы
- 4) движение рук, головы с целью придавания большей выразительности

8. Установите соответствие педагогических способностей с определениями:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) перцептивные
- 2) организаторские
- 3) эмоциональная устойчивость
- 4) коммуникативные

Правая часть(В):

- 1) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
- 2) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности
- 3) способность управлять своим психическим внутренним состоянием
- 4) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми

9. Установите соответствие техники речи с перечисленными характеристиками:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) речевой голос
- 2) речевое дыхание
- 3) дикция
- 4) ритмика

Правая часть(В):

- 1) профессиональное орудие учителя
- 2) энергетическая база речи
- 3) умение правильно произносить гласные, согласные звуки
- 4) скорость и длительность звучания слов, слогов

10. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

(один ответ)

- 1) академические способности
- 2) дидактические способности
- 3) креативные способности
- 4) суггестивные способности

11. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

(один ответ)

- 1) методы организации деятельности детей
- 2) методы стимулирования положительного поведения
- 3) методы формирования сознания

12. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

13. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

(один ответ)

- 1) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания
- 2) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод
- 3) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает

14. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?
(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения детей
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

15. Отметьте правильный ответ. Детский коллектив - это:
(один ответ)

- 1) постоянная, стабильная величина
- 2) объединение ребят в определенной деятельности
- 3) развивающая, функционирующая связи ребят

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.

3 курс

Задание 1. Составить сетку НОД с учетом нагрузки на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), и чередования видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная).

Задание 2. Рассмотреть теоретические подходы к организации взаимодействия педагога ДОУ и родителей.

Задание 3. Разработать занятие и использованием игра в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения как самостоятельная форма работы с детьми.

Задание 4. Охарактеризовать социально-коммуникативное развитие дошкольников.

4 курс

Задание 1. Разработать мероприятие для формированию коммуникативных умений, толерантности в общении, умения ориентироваться на собеседника.

Задание 2. Охарактеризовать психолого - педагогические условия реализации ООП НОО.

Задание 3. Рассмотреть основные направления психолого- педагогического сопровождения , сохранение и укрепление психологического здоровья.

Задание 4. Составить план-сетку внеурочной деятельности дошкольников и младших школьников.

5 курс

Задание 1. Способы и пути организации самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка.

Задание 2. Что включает в себя организованная образовательная деятельность в детском саду?

Задание 3. Вред от «натаскивания» дошкольника по школьной программе. Составить таблицу и произвести анализ исследования.

Задание 4. Ведение дошкольной документации в ДОУ. Изучить основную методическую и нормативно-правовую документацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

3 курс

1. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

2. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Раскройте особенности дошкольного образование в странах Европы (Германия, Дания) и сравните с образовательной системой в РФ.

6. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

7. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

8. Раскройте систему образования в РФ

9. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

10. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.

11. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

12. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
13. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
14. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».
15. Основные положения организации предоставления дошкольного образования.
16. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника
17. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
18. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ.
19. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ДОУ.
20. Организация мониторинга системы образования органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.
21. Организация педагогического процесса в ДОУ
22. Виды дошкольных учреждений
23. Раскройте содержание классических методов и приёмов в ГБДОУ, понятие метод и приём
24. Раскройте методы обучения дошкольников, понятия метод и приём обучения.
25. Перечислите и раскройте принципы обучения дошкольников.
26. Сотрудничество ДОО и семьи. Формы работы с родителями.
27. Основные аспекты деятельности педагога ДОУ по работе с семьей.
28. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. (Формы, методы, приемы)
29. Классификация стилей профессионально-педагогического общения.
30. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

4 курс

Проблемы модернизации начального образования. Государственная политика в сфере образования в России.

Система образования в России. Основные направления развития системы образования в РФ на современном этапе.

Программа развития российского образования «Наша новая школа».

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в РФ. Нормативные документы Российской Федерации.

Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования.

Международные нормативные документы. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка (аннотация).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (извлечения). Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей».

Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Проблемное и программированное обучение в начальной школе.

Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин) у младших школьников.

Концепции развивающего обучения. Дидактическая система Л. В. Занкова.

Концепции развивающего обучения. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Современные образовательные технологии. Сущность понятия «образовательная технология».

Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.

Детский коллектив, его признаки. Основные пути формирования и этапы развития детского коллектива.

Формы организации обучения и воспитания дошкольников.

Оценочная деятельность педагога (включая феномены поощрения и наказания как педагогическую проблему).

Обучение как дискуссия. Технология организации учебной дискуссии в начальной школе.

Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.

Игровые технологии в образовательном процессе дошкольников и младших школьников.

Технология проблемного обучения в образовательном процессе младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС второго поколения.

Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Система оценки планируемых результатов начального общего образования.

Воспитание в целостном педагогическом процессе, его направления. Модель выпускника современной начальной школы.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС.

5 курс

1. Характеристика теоретических методов педагогического исследования
2. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования
3. Этапы конструирования и организации психолого-педагогического исследования.
4. Отчет об опыте работы ДОУ по организации исследовательской деятельности в сфере ДО
5. План курсового исследования, отчет об участии в исследовательской работе ДОУ
6. Характеристика опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.
7. Сущность и структура опытно-экспериментальной работы; констатирующий, формирующий, контрольный.
8. Отчет об опыте работы ДОУ по организации опытно-экспериментальной деятельности в сфере ДО
9. Требования к педагогу работающему в экспериментальной группе.
10. Создание предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям и закономерностям развития ребёнка старшего дошкольного возраста.
11. Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды
12. Характеристика комплексных программ ДОУ
13. Характеристика парциальных программ ДОУ
14. Образовательная программа ДОУ
15. Анализ документации дошкольного образовательного учреждения (годовой план, основная общеобразовательная программа, планы работы воспитателей, программы дополнительного образования)
16. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

17. Понятие планирования; требования и условия эффективного планирования; формы планирования работы.
18. Планирование деятельности по профессиональному самовоспитанию воспитателя.
19. Перспективное планирование работы воспитателя
20. Календарное планирование работы воспитателя
21. Анализ документации дошкольного образовательного учреждения (годовой план, основная общеобразовательная программа, планы работы воспитателей, программы дополнительного образования)
22. Оценка современного состояния документационного обеспечения управления (ДОУ). Факторы, влияющие на его организацию и технологию в учреждениях.
23. Характеристика организационных форм службы ДОУ в учреждениях России с XVI века по настоящее время.
24. Организационные формы документационного обеспечения управления.
25. Основные понятия и терминология ДОУ
26. Нормативно – методическое обеспечение ДОУ
27. Унифицированные системы документации
28. Типовые структуры службы ДОУ
29. Нормативное обеспечение деятельности службы ДОУ
30. Положение о службе ДОУ

4.2.2 Задачи к экзамену

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12

3 курс

1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец?

2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

3. Мама: Почему у тебя одежда мокрая?
 Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.
 Мама: не слушая сына : «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».
 Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.
 Мама: Пойдешь в моком.
 Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

«Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?»

4. Лена (4 года) Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Вопрос: Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

5. Ситуация. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

7. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должен поступить педагог в данной ситуации?

8. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметил: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям «улучшить» их рисунки?

9. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какой выход можно предложить из создавшейся ситуации?

10. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство ?

11. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто

простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого вопроса?

12. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,—сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! —подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

13. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику.

14. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

15. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть?

16. О девочке, жующей пластилин"

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Как быть?

17. О гиперактивном ребёнке"

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

18. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья".

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Педагог спросил Петю: "Почему ты себя не нарисовал?" – "А я не уместился", – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

19. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

20. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

21. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается попавшиеся на глаза предметы. Чертит карандашом. Его посещает много идей. И все их он стремится тут же высказать. Коля непоседа, во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно непоседу сделать спокойным?

22. . Из разговора двух молодых мам: "Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: "Не хочу, не пойду".

Что случилось с девочкой. Объясните причину данной ситуации? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

23. Две мамы вели разговор по поводу использования детьми компьютера. Первая с гордостью говорила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая ответила: «Ну и зря! Будет часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.

24. Дима (1 год 10 мес), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своем желании, чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно. Тем более не заменял слово жестом.

В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

25. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Какие ошибки часто допускают взрослые?

26. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить? – спросил педагог

– Что... что получится, – ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

27. . Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.

– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: “Жадным быть нехорошо”.

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

28. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.
2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

29. Сеня (4 года 6 мес), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!
 - Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.
 - Нет, – вяло ответил малыш.
 - Устал?
 - Нет.
 - Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.
 - Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.
 - Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.
 - Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.
 - Чего ты к нему привязался! Не видишь, – не хочет, – рассердилась мама.
 - Мало ли что не хочет. Надо!
 - У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.
 - Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.
- Проанализируйте суждения папы и мамы. Как надо поступить родителям в данной ситуации?

30. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачившиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.
2. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

4 курс

1.. Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

2. На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, — Ручка у портфеля совсем слабая — отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.

2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?

3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?

4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

3. «Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. З., Картышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.

2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

4. Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие.

В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

5. Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калеккой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калеккой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

6. В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.

2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?

3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

7. Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

8. «На уроке изобразительного искусства в I классе учитель предлагает для рассмотрения репродукции картин художников (К. Коровина - «Розы», М. Врубеля - «Сирень», И. Репина - «Осенний букет». И. Грабаря - «Дельфиниум», К. Моне - «Уголок сада в Монжероне»).

По предложению учителя дети «входят» в сад К-Моне. Сначала они определяют «настроение» растений. Для этого создается ситуация, в которой они должны «ощутить» дыхание цветов; педагог помогает им понять, что природа не бывает застывшей: ветер, воздух, взаимосвязь деревьев, цветов, насекомых и др. В таком саду живет волшебник, который придумывает цветы необычных форм, цветов. По одному из них (который заранее подготовил учитель, а теперь показывает) предлагает ученикам определить настроение волшебника, когда он создавал вот такой цветок.

Учитель на стенде выставляет растения и спрашивает у детей, какому из сказочных персонажей можно их подарить. Вот у цветка острые уголки, он хмурого цвета. Кому из названных персонажей — Бабе Яге, Злому Волшебнику, Василисе Прекрасной, Дюймовочке и др.— он больше всего подходит? А этот цветок закрутил лепестки спиралью. Зачем?

Педагог мазками наносит краску на белый лист и предлагает ученикам определить «характер» цвета: «добрый», «нежный» он или «злой», «ядовитый»? А когда добавили к фиолетовой краске красную, какое «настроение» стало у цветка? Обеспокоенность или же радость вызывает девочка в сирени (М. Врубель — «Сирень»)? Из какого сада взял художник эти растения — из волшебного или из обычного? Почему? Кто видел «волшебные» цветы? Кто держал их в руках? А как художник может показать (с помощью чего?), какие у него цветы?

Учитель высыпает на стол горку разноцветных лепестков и предлагает кому-нибудь из детей собрать цветок из «волшебного» сада. Ученик показывает каждый лепесток, поднимая его вверх, а ему помогает класс. После этого учитель дает задание всем детям — нарисовать «волшебный букет» так, чтобы можно было увидеть, какому волшебнику он принадлежит — доброму или злому? (Или же: добрый или злой волшебник его собирал?)» (Олейник Т. Ф. Оценивание художественных работ учащихся // Початкова школа.— 1988.—№ 2.— С. 27—28.)

1. Оцените целесообразность включения детей в такую работу. Формированию каких качеств будет способствовать выполнение учащимися подобного задания?

2. Проанализируйте беседу учителя с учащимися.

9. Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

ДРУЖБА

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой, (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. - 1988... № 2.—С. 35.)

10. Студент пединститута был направлен для прохождения педагогической практики в сельскую школу. Сам он закончил городскую среднюю школу, села не знал. Практика прошла успешно, впечатлений было много, и Т. В. делился ими со своими однокурсниками.

- Меня поразило, - рассказывал Т. В., - как деревенские ребята тонко чувствуют красоту. У них особое эстетическое видение. Пригласили меня на работу. Вышли в 4 часа утра. Только зани-

малась заря. Они любовались восходом солнца, пением птиц, приседали возле травинки и показывали мне на бусинки утренней росы, и вообще я был в восторге и от ребят, и от красоты природы. Что ни говорите, а я свое мнение о сельских ребятах изменил. Не думал, что у них такой высокий уровень эстетического воспитания.

- Ты ошибаешься, - начала возражать Т. В. Лена А. - Никакой это не показатель эстетического воспитания сельских учеников. А они разбираются в музыке, изобразительном искусстве, в театрах были?

- Не в этом суть, Лена, - отстаивал свою позицию Т. В. - Не только музыка, театр формируют чувство прекрасного.

- Во всяком случае и не росинки-былинки. - не сдавалась Лена А.

1. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

2. Считаете ли вы, что деревенские ребята достигли определенного уровня эстетического воспитания? Если да, то что способствовало этому?

11. «Ученики младших классов любят путешествовать. Например, игра «Путешествие по планетам» состоит в том, что группа ребят делится с помощью старших учащихся-инструкторов на экипажи. Между членами группы распределяют поручения. Избираются командиры, бортмеханики, затейники, врачи, художники и др., т.е. работа в экипажах распределяется так, чтобы все были заняты. Периодически проходят переборы для предупреждения единообразия.

На занятии в классе ребята оформляют карту-маршрут - пути космических кораблей, составляют условия игры-полета, сочиняют песню экипажа. Родительский комитет заботится о форме космонавтов, красивом боржурнале, в котором фиксируются полезные дела класса.

Каждый понедельник дается старт экипажам, которые на протяжении недели должны побывать на шести планетах: Венере, Марсе и т. д., а в субботу вернуться на Землю. Экипаж, ежедневно выполнявший все условия игры и без препятствий перелетавший с планеты на планету, получает красный флажок. Командиры прикрепляют его на табло «Итоги полета». Лучшим же поощрением является фотографирование «космонавтов» вместе с инструкторами и помещение их донесения в боржурнал «Наш класс без прикрас».

Под руководством инструкторов в каждом экипаже продолжается своя работа: бортврачи вместе с доктором Айболитом проверяют санитарное состояние класса, аккуратность своих товарищей, проветривание комнаты; бортхудожники вместе с Веселым Карандашом устраивают выставки лучших рисунков; бортзатейники и Буратино организуют работу кукольного театра, подвижные игры на переменах; посты бережливых при помощи крокодила Гены ведут учет состояния учебников, парт. классной комнаты; т. е. каждый имеет определенное поручение, а при подведении итогов дня, недели дети сравнивают, в каком экипаже лучше выполняются условия игры. Учащиеся делают вывод, что успех дела зависит от труда каждого». (Ермолаева Г. М. Организация ученического самоуправления в начальных классах // Початкова школа. - 1988, - № 2. - С. 6.)

1. Проанализируйте возможности, предоставляемые описанным путешествием, для сплочения коллектива младших школьников.

2. Предложите свои варианты игры-путешествия

12. В начальных классах проводятся физкультминутки следующего содержания.

На лужайке тихо сели (*присели*).

Посидели, посидели, потом встали (*встали*)

И быстро, быстро побежали (*бег на месте*).

Раз - подняться, подтянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - за парты тихо сесть,

Семь, восемь - лень отбросим.

Ча-ча-ча (руки вперед, три хлопка в ладони),
 Наша печка горяча (приседания).
 Чи-чи-чи (руки над головой, три хлопка).
 В нашей печке калачи (четыре прыжка).
 Чу-чу-чу (руки назад, три хлопка).
 Будет всем по калачу (четыре прыжка или приседания).
 Чо-чо-чо (руки вверх, над головой три хлопка).
 Осторожно! Горячо! (шаг на месте).
 Лебеди летят да крыльями машут
 И, качан головой, пролетели над водой.
 Прямо, гордо умеют держаться
 И тихо, спокойно на воду садятся.

Вопросы:

1. Проанализируйте содержание физкультминуток.
2. Предложите предметы, темы уроков, на которых целесообразно использовать эти физкульт-минутки.

13. Ниже приведена примерная схема режимных моментов в группах продленного дня для школьников, обучающихся в первую смену.

Режимные моменты		I-III классы	IV класс
игры	Спортивный час на открытом воздухе (активный отдых, подвижные и спортивные развлечения)	12.30—13.30	12.30—13.30
	Обед	13.30—14.00	13.30—14.00
	Сон для учащихся 6—8 лет и детей с ослабленным здоровьем	14.00—15.00	14.00—15.00
полезный труд	Пребывание на воздухе, игры, спортивные развлечения, общественно-полезный труд	15.00—15.45	15.00—15.30
	Полдник	15.45—16.00	15.30—15.45
	Самоподготовка	16.00—17.30	15.45—17.45
	Свободное время, работа в кружках, занятия по интересам	17.30—17.30	17.45—18.45
	Возвращение домой	18.30	18.45

(Борисенко А. Ф. Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в группах продленного дня//Початков а школа. - 1988.—№ 3. - С. 36.)

1. Проанализируйте целесообразность такого режима дня школьников.
2. Предложите варианты проведения спортивного часа и игр в послеобеденное время.

14. Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одиннадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит

мучить ребенка. Навалили на него - так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.
2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?
3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

15. В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?». «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

1. Чем интересна такая форма внеклассной работы?
2. Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?

16. Из письма матери в журнал «Семья и школа»:

«Моя дочь в III классе. Все третьи классы в обязательном порядке заставляют посещать шахматную школу два раза в неделю. Неявившихся ругают, ставят по поведению «2» в дневники. Моя дочь ходит четвертый год в музыкальную школу, и дни шахматных занятий совпадают с днями музыкальных занятий. Получается, надо бросить музыкальную школу? Если бы ребенок ходил в шахматную школу с желанием и от этих занятий была бы польза, я бы не возражала».

И еще одно письмо:

«Моя дочь учится в музыкальной школе. По пению у нее «5», а потом учительница узнала, что дочь не ходит в школьный хор, и поставила ей по пению двойку, в четверти вышло «4». Я не против хора. Но ведь ребенок посещает музыкальные занятия в другом месте. Можно ли обязать ребенка заниматься в хоре и правильно ли снижать оценку за пение, если ребенок не посещает хоровой кружок?»

1. Что бы вы ответили на эти вопросы?
2. Способствует ли таким образом организованная внешкольная и внеклассная работа всестороннему развитию детей?

17. Девятилетняя Наташа живет с мамой. Папа их оставил, когда Наташе было 4 года. Мать не разрешает дочери видеться с отцом, бывать ему у них дома, принимать подарки. Но отец старается встретиться с Наташей (в школе, на улице), дарит ей игрушки, книги и др.

Оцените поведение матери и отца Наташи. Как должны вести себя отец и мать, чтобы не оказать пагубного влияния на ребенка? Обоснуйте свой ответ.

18. У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

- Мама привезла из больницы маленькую сестричку, - восторженно рассказал Сережа учительнице. - У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

- Мама и папа теперь любят только сестренку, - говорил он сквозь слезы, - Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

19. В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину школу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная карточка-светофор).

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изготовлению наглядных пособий по математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую проводят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.

6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?
3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?
5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ребенка?
6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?
7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесообразность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

20. В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал - «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дальше будут задерживаться у каждого экспоната.

1. Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов?

2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?
3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

21. Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Сане о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

- Мама, а почему нельзя? - спрашивал Саша, - Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.

- Сашенька, - ласково говорила мать, - дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

21. Во втором полугодии Андрею было дано интересное поручение, с которым он успешно справился. За ним последовало второе. Андрей с удовольствием взялся за его выполнение. Надо было закрепить положительные качества в поведении ученика. Учительница написала краткую записку отцу: «Уважаемый Сергей Петрович! Прощу вас в удобное время прийти в школу. Классный руководитель». Андрей сам отдал записку отцу. На следующий день Андрей пришел в класс грустный. Все удивлялись его молчаливости. Отец почему-то не приходил. И лишь на третий день он позвонил классному руководителю и сказал: «Извините, что не смог прийти в школу по вашему приглашению. Невпроворот на работе. Но вы не беспокойтесь: Андрея я уже высек, проучил его как следует...»

1. Чем вызваны такие действия отца?

2. Какую ошибку допустил классный руководитель в данной ситуации?

23. «Учительница IV класса вошла в класс и сказала, что занятий не будет, так как пойдем на прогулку. Для этого необходимо быстренько отнести книги домой и собраться возле школы. Саша К. выпрыгнул в окно.

(Ведь надо быстро.) Учительница вернула мальчика и долго, терпеливо объясняла неуместность его выходки. На глазах у Саши появились слезы. Учительница решила, что это слезы раскаяния, а мальчику просто стало жаль себя. Она же, решив закрепить воспитательный эффект, сказала напоследок:

— Саша! Твой дед—герой войны! Когда ты придешь домой, спроси у бабушки, прыгал ли когда-нибудь он из окна.

На другой день Саша поднимает руку.

— Что тебе, Саша?

— Мария Васильевна, вы велели узнать, прыгал ли мой дед из окна.

— Ну и что?

— Так я спросил.

— Ну?

— Нет, не прыгал.

— Вот видите, дети...— начала победно учительница.

— Но бабушка сказала, что с ним был другой случай. Однажды его оставили в классе после уроков и, чтобы не убежал, закрыли на ключ дверь. Так он через дымоход вылез на крышу и спрыгнул.

Эффект в классе колоссальный. Все с восторгом смотрят на портрет деда. Теперь понятно, почему он герой» (Караковский В. А. Грани воспитания.— Челябинск, 1974.—С. 105).

Проанализируйте ошибки, допущенные учительницей в руководстве самовоспитанием детей.

24. Классные руководители обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

— Основные задачи всестороннего гармонического развития личности,— говорил С. Д.,— решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

— Позвольте, уважаемый С. Д.,— вступила в дискуссию Т. Н.,— а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этикие дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это? Эрудиты эпохи научно-технической революции — и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

— Я говорю о правильно организованном обучении,— не сдавался С. Д.

— Правильнее уж некуда,— парировала Л. А.— Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование — это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

25. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

26. Учительница III класса организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, учительница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением осеннего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.
3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

27. В IV классе пришел новый учитель — Словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить уроки. Учитель замечал это и обращал внимание других

учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.

28.«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрасшенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

- Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

- Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь...— и рассказал, как было дело.

- Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» (Белкин А. Болезнь легче предупредить, чем лечить // Воспитание школьников.—1968.— № 1.—С. 34.)

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения реализации требований определенных принципов воспитания.

2. Какие методы воспитания были использованы учительницей и в чем корни их эффективности?

29.В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

- Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

- Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

- Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

- А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

- Как ты узнаешь главных героев сказки?

1. С какой целью учащимся задают такие вопросы? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений.

30.В классе шестилеток учитель использует следующий прием. В конце урока он садится за парту и просит детей наблюдать за его действиями по уборке рабочего места. Сначала берет посуду с водой, идет к раковине, выливает воду, моет посуду, ставит на полку. Возвращается к парте, берет кисточку, идет к раковине, моет ее, ставит в стаканчик. Так ходит за каждым отдельным предметом

(салфеткой, клеенкой, тряпочкой, красками, подставками для кисточек и т. д.). Затем спрашивает ребят, сколько раз пришлось ходить. Считают. Советуется с ребятами, как можно ускорить эту работу. Некоторые предлагают быстрее бегать. Тогда учитель просит еще раз проследить, как он будет действовать. Теперь он берет в правую руку посуду с водой и кисточку, а в левую - все остальные предметы в определенном порядке. По пути к раковине все раскладывает по местам, моет посуду и кисточку и садится на место. Делается вывод, как и почему второй прием работы быстрее, экономичнее. Дети тут же начинают упражняться в выполнении этих действий; хором проговаривают каждое свое действие, проделывают его, добиваются аккуратности, быстроты.

1. Какие общеучебные умения формируются у учащихся?

2. Дайте свои предложения или составьте упражнения по формированию у учащихся I класса организационно-режимных умений: умения по организации рабочего места; умения использовать различные учебные принадлежности.

5 курс

1. Сережа 5 лет, погнавшись за бабочкой, не разбирает дороги, спотыкается и падает. Разбив коленку, начинает громко плакать. Воспитатель подходит к ребенку, берет его за руку и громко, настойчиво повторяет: «Не плачь, не плачь! Нельзя быть слабым!» Через несколько дней ситуация повторяется: после полученной прививки мальчик плачет, а взрослый пытается его успокоить: «Ты же мужчина! Стыдно плакать!» Через некоторое время Сережа, став свидетелем того, как Оля прищемила себе дверью палец и заплакала, начал над ней смеяться: «Слабачка, Слабачка!».

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

2. На занятии по рисованию Катя 6 лет после предложения воспитателя нарисовать картину по теме: «Весна пришла» отодвигает от себя листок со словами: «Я не умею рисовать. У меня ничего не получится».

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

3. Оцените положение ребенка в группе и приемы педагогического воздействия, используемые воспитателем.

Войдя в групповую комнату после прогулки, воспитатель обнаруживает на полу разбитый горшок с традесканцией, рассыпанную землю. Некоторые дети, переодевшись быстрее, уже вошли в группу, другие – и среди них Олег – находятся в раздевалке. Звучит вопрос воспитателя: «Кто разбил горшок?». Многие дети кричат: «Это Олег, Олег! Он всегда все портит!». Воспитатель подзывает к себе Олега и спрашивает: «Опять хулиганишь? Становись в угол».

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

4. Несколько детей в группе стали играть в прятки. Они громко кричали и бегали. Воспитательница готовила материал к занятию. Зашла заведующая и сделала замечание, после этого все играющие дети были наказаны.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

5. Согласны ли вы с утверждением воспитателя: «Я хорошо освоила методику воспитательной работы с дошкольниками. Умею найти общий язык с родителями, добиться того, чтобы они прислушались к моим советам. В своей работе я совсем не пользуюсь компьютером и считаю, что информационные технологии совсем не нужны в работе воспитателя».

Дайте свой вариант ответа.

6. Катя подходит к уголку с игрушечной мебелью, перебирает посуду, стоящую на столе, берет в руки куклу, рассматривает ее платье, расстегивает его, снимает и откладывает куклу в сторону. Ря-

дом Оля сидит около кукольной кровати, вынимает из нее постельные принадлежности и снова кладет их на место. Обе девочки совсем не обращают внимания друг на друга, не разговаривают между собой и не общаются с игрушками.

Оцените уровень развития игровой деятельности старших дошкольников.

7. Сережа играет в «стройку» (погрузка и перевозка кубиков, складывание дома, снова перевозка и т. д.), сопровождая игру комментариями: «Сейчас нагржу кирпичи и отвезу на стройку. Вот мой грузовик, а там будет стройка. Все, я поехал. Давай, сгружай кирпичи...». Подходит Оля с мишкой в руках и сажает его в грузовик. Сережа с яростью выкидывает игрушку. Разгорается конфликт между детьми.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

8. В детский сад обратилась мама пятилетнего Коли с жалобой на воспитателя. Она считает, что воспитатель не должна заставлять ребенка убирать за собой игрушки, для этого есть нянечка. Ребенок должен развиваться, а не заниматься уборкой.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

9. Андрей 6,5 лет пытается сложить из бумаги поделку на основе схемы оригами. Схема сложная, и самостоятельно справиться с работой мальчик не может.

Предложите такой вариант реагирования на данную ситуацию, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

10. Во время утренних водных процедур ребёнок засунул палец в кран и брызгал детей, себя. Около раковины образовалась лужа. Воспитатель кинул тряпку и сказал: «Сам сделал, сам и убирай». На следующий день пришла мама воспитанника с жалобой на воспитателя.

Что не так сделал воспитатель?

Предложите свой вариант ответа.

11. Девочка Маша(5 лет) играла в компьютерную развивающую игру 15 минут. Какое правило безопасности нарушила Маша?

12. В саду проходили занятия в компьютерном классе, дети собрались возле одного компьютера и начали выполнять задание. Какое правило нарушили дети?

13. В отведенное время для прогулки на свежем воздухе, воспитательница решил провести занятие в компьютерном классе. Какое правило нарушил воспитатель?

14. Воспитатель детского сада проводил работу на компьютерах в младшей группе по времени урок затянулся на 40 минут. Какое правило нарушил воспитатель?

15. Воспитательница детского сада сказала группе, что они идут заниматься в компьютерный класс. Мальчик Коля прибежал на занятие и решил помочь воспитательнице включить компьютер. Какое правило безопасности нарушил Коля?

16. В средней группе детского сада проводилось закаливание (обливание ног). Ребенок 4-х лет перенес ОРВИ средней степени тяжести и не посещал детский сад в течение 18 дней.

Оцените степень преадаптации ребенка к закаливанию и дайте рекомендации по дальнейшему проведению закаливающих процедур.

17. Зимой в безветренную погоду при температуре воздуха -18° детей ясельной группы детского сада вывели на прогулку на 3 часа. Для проветривания открыли окно и дверь. Температура в помещении при этом снизилась на 5° . Окно в группе закрыли по возвращению детей с прогулки.

18. В младшей группе температура -22° . Таня и Алена одеты в хлопчатобумажное белье, в хлопчатобумажные платья, носки, босоножки. На Вике трусики, майка, носки, туфли, Антон во фланелевой рубашке с длинными рукавами, колготках, шортах, тапочках.

19. В старшей группе начали закаливание детей водными процедурами по единой схеме. При этом в группе есть здоровые дети, некоторые из них занимаются плаванием. Несколько ребят имеют в анамнезе перинатальное поражение ЦНС с остаточными явлениями. Один ребенок с диагнозом бронхиальная астма и двое детей после перенесенной накануне скарлатины средней степени тяжести. Верна ли тактика медицинского персонала детского сада?

20. В детском саду медсестра разработала мероприятия по закаливанию. На деньги, выделенные на нужды медкабинета, приобрела необходимое оборудование и инвентарь. Без предупреждения родителей начала закаливание в одной из групп.

Какие ошибки были допущены в организации закаливания детей в детском саду? Ваши рекомендации.

21. В подготовительной группе детского сада проводилось закаливание. На десять дней детский сад закрывался на ремонт. По возвращении детям продолжили закаливание в том же температурном режиме.

Имеет ли место в данном случае преадаптация детей к закаливанию? Дайте рекомендации по дальнейшему проведению закалывающих процедур.

22. Летом в детском саду детей выводят на 2-часовую прогулку 2 раза в день. Проветривание в группах не проводится.

Какие ошибки допускают сотрудники детского сада? Ваши рекомендации.

23. — Коля, Коленька! Не бегай так быстро, упадешь,— кричала молодая женщина, по-видимому, мать.

Запыхавшись, Коля присаживался на скамейку, но через несколько минут снова вскакивал, бегал по аллее, прыгал, пытаясь дотянуться рукой до ветки молодого деревца, схватил катившийся мимо чужой мяч и ударил по нему ногой так, что мяч полетел в дальний конец аллеи. За это мальчику попало от владельца мяча. Коля громко заревел. Впрочем, через две минуты слезы высохли, и он вместе с обидевшим его мальчиком играл в футбол.

— Вот беда-то. Замаешься с таким,— сочувственно заметила женщина. Отложив вязание, она тоже наблюдала за Колей.— Нет, я бы такого и нянчить не стала. То ли дело мой птенчик: сидит спокойненько с бабушкой, голубчик мой ненаглядный. Любишь бабушку, Сашенька?

Саша сидел, прислонившись к бабушке, и наблюдал за бегавшими ребятами.

— Иди и ты поиграй с ними, Саша!

Саша ничего не ответил и не сделал никакой попытки слезть со скамейки.

— Ну их, озорников, пускай бегают,— говорит бабушка, а Сашенька у меня золотой ребенок. Я с ним и обед успеваю приготовить, и в комнате убрать. Дам ему кубики или катушки, он и сидит тихонько. Да, спокойный мальчик, не то что этот озорник.

(Л. В. Писарева. Подвижные и «заторможенные» дети. Сб. «Поговорим о наших детях», под ред. Е. И. Волковой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1959, стр. 47—48.)

1. Права ли бабушка в оценке поведения Саши?

2. Как следует воспитывать подвижных и малоподвижных детей?

24. Одна мать пишет: «Что мне делать с моим семилетним сыном? Ни минуты не знает покоя, плохо спит. Нервы у него, что ли, плохие? А ведь он был раньше спокойным, здоровым».

«Можно ли исправить мою девочку? — спрашивает отец-рабочий.— Нервы у нее больные. Думаю, что это от меня. Я сам, чуть какая неприятность, раздражаюсь и от пустяков расстраиваюсь. С девочкой бывает вроде припадков: разгневавшись на кого, ложится на пол, топает ножками, а то уткнется в подушку и плачет без причины. Что надо делать, чтобы успокоить ее?»

(Е. А. Аркин. Воспитание ребенка-дошкольника в семье. М., Учпедгиз, 1947, стр. 60.)

Дайте ответы родителям, учитывая следующие вопросы:

1. Какого ребенка следует считать нервным?
2. Каковы причины нервности маленьких детей?
3. В чем должны заключаться особенности ухода за нервным ребенком

25. Почему бывает так? Один ребенок за что ни возьмется — все у него красиво, складно. Играет ли он, берет ли в руки молоток или рубанок, сооружает ли какую-нибудь постройку, накрывает ли на стол — все хорошо получается. А у другого все валится из рук.

(«Для вас, родители». Сб., под ред. Е. И. Волковой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, стр. 18—26.)

1. Чем объясняется разница в развитии движений?
2. Составьте краткие рекомендации по вопросу: как добиться того, чтобы ребенок был ловким, складным, умелым?

26. «Есть дети,— жалуются воспитатели,— которые спокойно не могут пройти по комнате. То у них стул перевернется, то они сдвинут стол или зацепят кого-нибудь».

(А. Ф. Колесникова. О воспитании привычек. «Дошкольное воспитание», 1958, № 1, стр. 47.)

1. В чем причина таких движений малыша?
2. Какой совет по этому поводу дает А. С. Макаренко?

27. Среди взрослых распространено мнение, что не только купания в водоемах, но и частые ванны пагубно отражаются на организме ребенка, ослабляют его, особенно замедляют прибавку в весе.

(И. Ю. Давыдов. Физическое воспитание дошкольника. М., «Советская Россия», 1959, стр. 72—76.)

1. Согласны ли вы с таким мнением?
2. Какие цели преследует купание в открытом водоеме?
3. Как подготовить детей к купанию?
4. Когда и как следует проводить купание детей?
5. Как и какие другие средства закаливания в повседневной жизни можно использовать?

28. Мать Валерика Д. (6 лет) неоднократно жаловалась знакомым:

— Моего Валерика не берет даже солнце! Прошлым летом весь август мы провели в Сухуми, целые дни жарились на пляже. Посмотрю на других детей — словно черные жуки в песке возятся. Привезла в Москву Валерика, так показывать людям стыдно: бел-белешенок, самую чуточку порозовел. Никто и не верил, что он загорал в Сухуми. Видно, ему не на пользу солнце.

Иные родители стремятся как можно больше держать своих детей на солнце, чтобы они лучше загорели.

Имеется и другая, пожалуй, не меньшая группа людей, которая считает, что пребывание ребенка на солнце вредно.

(И. Ю. Давыдов. Физическое воспитание дошкольника. М., «Советская Россия», 1959, стр. 67—69.)

1. Кто из родителей прав?
2. Как следует организовывать пребывание ребенка на солнце?
3. Полезно ли на лето отправлять ребенка на юг?

29. Нередко можно встретить такие рассуждения взрослых: ребенок должен бегать, должен кричать, в этом проявляется его натура; детям следует позволять всецело отдаваться во власть своих эмоций и проявлять их неудержимо, бурно.

(Е. Н. Медынский. Воспитание культурных навыков поведения и речи детей. М., Учпедгиз, 1968, стр. 44—53.)

1. Согласны ли вы с подобными рассуждениями?

2. Приведите рекомендации А. С. Макаренко о воспитании позы, движений, жеста, эмоций и мимики детей как показателей благовоспитанности.

30. Представители дошкольной дидактики Ян Амос Коменский, Генрих Песталоцци, Фребель, Мария Монтессори определили содержание, задачи и методы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Они считали, что содержанием работы с детьми должно быть ознакомление с формой, величиной, цветом, звуком предметов в процессе оперирования с абстрактными дидактическими материалами.

Усвоив такие общие представления на абстрагированном дидактическом материале, ребенок может использовать их для анализа свойств реальных вещей и как основу для последующего усвоения геометрии и других школьных дисциплин, требующих оперирования общими представлениями и понятиями о «чувственных» свойствах предметов.

Однако подобные предположения не нашли подтверждения в практике. Ребенок оказывался не в состоянии применить полученные знания для ориентировки в реальной, жизненной обстановке.

(«Сенсорное воспитание дошкольников», под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963, стр. 6-29.)

1. Дайте обоснование, почему классические системы сенсорного воспитания не могли обеспечить свободной ориентировки в многообразии свойств реальных предметов, которая требуется для различных видов познавательной и практической деятельности ребенка.

2. На основании педагогических и психологических исследований советских ученых покажите задачи, содержание, методы сенсорного воспитания; навыки и умения, которые должны быть сформированы у детей в процессе различных видов деятельности.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
 - аккуратность в оформлении работы;
 - использование специальной литературы;
 - сдача домашнего задания в срок.
- Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.3 Методические рекомендации для получения консультации.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим про-

		граммным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>
2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> .
3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> .

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543> ;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> ;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red .
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/> .
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> .
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/> .
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> .
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv> .
18. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
19. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

Методика обучения дошкольников и младших школьников

Методические материалы

к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы

студентов 2-4го курса бакалавриата,

обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование)

Подписано в печать _____.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. ____ . Уч.-изд. л. ____

Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Учебное издание